

WOENSDAG

uur	C114	C115	C116	C118	C101	plein	verdiepingskeuze
1e 8:30 - 9:00	H3F FAB	H3G VEN	HV3D 00	V3C VIR			GEHELE DAG kijkje in de bb.?
2e	Samenvatten	Begrijpend lezen	Studerend lezen KOW	Plannen/leertips SON	Plannen/leertips 00		
3e	BER	WOL	Nederlands	Duits LMB	Zelfstandig werken 00		
4e	NASK FAB/LAP	AK					
	Economie HKS	4e: Pij					
5e	Nederlands	5e: Pij	Plannen/leertips SCD	Wiskunde 5e: BOM			
6e	5e: AVE	6e: BOU		6e: APP			
7e 14:00 - 14:30	6e: AVE	BER	LMB	VIR			
	PLT						

DONDERDAG

uur	C114	C115	C116	C118	C101	plein	verdiepingskeuze
1e 8:30 - 9:00	H3F END	H3G BER	HV3D LIER	V3C FAB			
2e	Samenvatten VEN	Begrijpend lezen AVE	Studerend lezen WIL	Plannen/leertips WOL			
3e	Wiskunde/exacte vakken		AK/GS	Bio END	Zelfstandig werken		
4e	3e: FAB/APP/BOM		3e: Pij	Frans RAV	3e: WIL		KUNSTlokaal B219
	4e: APP/SAN		4e: VEN	Geschiedenis VEN	4e: WIL		
5e	Engels		NASK WOL		5e: RAV		
	5e: SOK/TIS						
	6e: STE/TIS						
6e				Wiskunde PLT			
7e 14:00 - 14:30	END	BER	TIS	APP			

stad & esch &

visie op de POP & de Pilot POP-week

Wat

Jaarlijks lijken de leerlingen uit het derde leerjaar moeite te hebben met het behalen van voldoende tot goede resultaten, motivatie en vaardigheden als zelfstandig werken, plannen/organiseren en leren-leren.

De overgang naar de bovenbouw wordt mede hierdoor als groot en moeilijk ervaren.

Waar toe

Op basis van de behaalde resultaten en de uitkomsten van de rapportvergaderingen willen wij leerlingen uit klas 3 door middel van het schrijven van een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) de stap naar de bovenbouw gemakkelijker laten maken.

Door dit plan onder begeleiding van hun mentor in te vullen kunnen leerlingen aangeven wat zij nodig hebben van school en ouders en/of wat zij zelf kunnen bijdragen aan het verbeteren en/of verdiepen van hun kennis.

Hoe

Aan de hand van de POP gaan de leerlingen vervolgens in gesprek met de betreffende vakdocent(en), mentor en ouders.

De POP wordt vervolgens vertaald in een POP-week, deze week houdt in dat er geen reguliere lessen worden gegeven, maar dat de leerlingen onder begeleiding van de vakdocenten intensief aan de slag gaan met het vak waarvan òf de (basis)kennis onvoldoende aanwezig is, òf achterstanden wegwerken òf de verdieping ingaan.

Tevens gaan zij workshops volgen in het oefenen van vaardigheden zoals plannen, leerstrategieën en dergelijke.

Note

De POP-week wordt in het schooljaar 2015-2016 als pilot ingezet.

In betrekkelijk korte tijd is een herstelweek uitgewerkt waarin naast de kernvakken ook de vakken zijn vertegenwoordigd die als 'moeilijk' worden ervaren.

Tevens zijn er een aantal workshops die voorzien in de behoefte aan het oefenen en ontwikkelen van vaardigheden zoals hierboven omschreven.

Deze week vindt plaats in de week voor de voorjaarsvakantie.

Naast inhalen, herstellen en basiskennis verbreden, moet er ook voldoende aanbod zijn voor leerlingen die de verdieping in willen, tijdens de pilot worden de vakken filosofie en debatteren, een workshop kunst en een dagdeel 'kijkje in de keuken van de bovenbouw' aangeboden.

Evaluatie van de POP-week door de docenten en leerlingen is noodzakelijk om tot een kwalitatief hoogwaardige week en langdurend resultaat te komen en dient tevens als basisidee om zowel voor de eerste als tweedejaars dergelijke plannen te ontwikkelen.

We willen van deze week graag een succes maken wat mede mogelijk wordt door de inzet van leerlingen, maar ook door de inzet van de docenten die lesgeven in het derde leerjaar.