

aan te wijzen dan blijft? → deductie (alg → bijzondere)
 inductie (specifiek → algemeen)

in deductie → deductie? (alg → bijzonder)
 11.51 huiswerk, daarna avond slag?
 11.53 ik zie jullie volgende week.

Lesobservatieformulier

observator: Niek Weeting
 datum - lesuur: 10-02-2016

docent: Noël Hoekstra
 klas: 3HAVO-VWO

Categorie	G +	V 0	O -	Opmerkingen
1. Lesvoorbereiding				
Is de les goed voorbereid (leerdoel, materiaal, werkvormen)?	+			lesplan formulier
Krijgen ll'n aan het begin van de les informatie over het doel en de opbouw van de les?		0		doel / lesplanning?
Wordt de studeerwijzer op een goede manier gebruikt?		n.v.t.		is learming?
2. Structuur en lesopbouw				
Lesbegin: ordelijk, gemarkeerd?				lesplanning als eerste
Huiswerk: controle, hoeveelheid tijd, activiteit ll'n		n.v.t.		op lesplan formulier
Planning van de les: worden de lesonderdelen onderscheiden en aangegeven? met tijd?	+			laats li s ma → agenda erbij + white board
Leseinde: ordelijk? Gemarkeerd? huiswerk duidelijk en op tijd?	+			
3. Interactie met leerlingen				
Sfeer: is er een plezierig werk- en leerklimaat?	+			ik doen goed mee, wel mondig
Relatie: maakt de docent makkelijk contact met leerlingen? houdt hij rekening met reële wensen van ll'n?	+			kent namen, spreekt ze aan
Orde: is er een veilig klimaat? stelt de docent duidelijke eisen? kan hij overtuigen? is hij belonend of alleen corrigerend?		0		plezierig, herinner, eisen werkklimaat?
Arbeid: kunnen ll'n minstens de helft van de les individueel of samen met anderen werken en leren?		0		veel instructie / bespreken
4. (Vak) didactiek en werkvormen				
Taal: is het woordgebruik (mondeling en schriftelijk) afgestemd op leerlingen?	+			ja
Vragen stellen: laat de docent alle leerlingen actief meedenken? hoe gaat hij om met 'vingers'?	+			beperkt aantal ll, herinneringen krijgen mee
Vak: beheerst de docent de stof? legt hij duidelijk uit?				white board / makboard
Is het tempo niet te hoog of te laag?		0		tempo niet hoog, veel uitlag / instructie
5. Leren en leren leren				
Zijn er verbindingen met de leefomgeving?	+			Mac
Zijn de opdrachten te gemakkelijk / te moeilijk, relevant en uitdagend?		0		
Kunnen ll'n samen werken/leren? worden daarvoor aanwijzingen gegeven?			-	wenig samenwerken / onder opdrachten

- makboard is aan (doe ik niet vaak?)
- opstelling rijen van drie
- laat aan begin bij deen, maar nog met alle ll binnen
- laptop dicht / aandacht voor te aan
- paar laatste mensen
- stark → rustig (paar ll. nog even aan spreken)
- oefen opgave (schrift / laptop) → Presi
- complimente over spullen mee aan ll.
- individueel (ll zijn aan de slag)

- ll voor het bord (stille? aandacht?)
- ll bedankt.
- Ingrepen bij onoplettende ll.
- Noël legt niet van bord → Stoppen plan!
- met lege het bord
- maken
- (aan de andere kant)

Algemene Indruk/beoordeling

goed

voldoende

onvoldoende

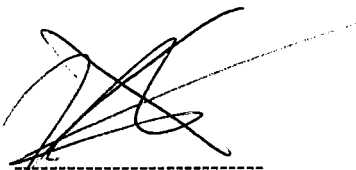
Afspraken/punten ter verbetering

lesplanning } persoonlijke leerdoelen
structuur }
werkvormen?

loop-womp-stand, besinding.
verwerken - verwerken - toepassen.

Datum: 10.02.2016

Akkoord voor gezien
beoordeelde docent



Observator (naam & paraaf)

N. Weelij
