

fase in de les:	tijd	lesstof	werkvorm	wat doen de leerlingen?	wat doe ik?
Start v.d. les: - Lesplanning - Aandacht richten op de doelen van de les → <i>lesplanning?</i> - Huiswerkbespreken <i>niet?</i> - Aansluiten bij voorkennis nieuw onderwerp <i>gaat?</i> <i>Wel op leeropdrachten</i>	5 min 5 min	Marktevenwicht, evenwichtsprijs, evenwichtsomzet.	Check in duo's. <i>Wel opbrengen?</i>	De leerlingen gaan in tweetallen een oefenopgaven maken over het huiswerk.	De docent laat de lesplanning zien op het digibord & schrijft het lesdoel op het whitebord. De docent presenteert de oefenopgave op het digibord.
Midden: verwerk naar eigen inzicht en in de eigen volgorde • uitleg geven (=fase 2 Ebbens) • nagaan of belangrijke begrippen zijn overgekomen (=fase 3 Ebbens) • volledige instructie geven op zelfwerkzaamheid of groepswork (=fase 4 Ebbens) • begeleiden van zelfwerkzaamheid of groepswork (=fase 5 Ebbens)	f1: 15 min f2: 10 min f3 & f4: 10 min	Verschuiven van vraaglijn & prijselasticiteit. Ingaan op: Hoe <i>veel</i> kan de vraaglijn verschuiven? Van <i>waar</i> en op de <i>rechter</i> vraaglijn. Begin maken met <i>de vraaglijn</i> prijselasticiteit.	Klassengesprek Check in duo's.	F2: De leerling luistert naar de docent en stelt vragen. F3: De leerling maakt in tweetallen een oefenopdracht over de nieuwe lesstof. F4: De leerling gaat zelfstandig aan de slag met opgaven uit de lesbrief. F5: De kan de docent vragen stellen.	F2: De docent gebruikt het digibord en whitebord om de nieuwe lesstof duidelijk te maken. F3: De docent geeft instructie voor het maken van de opdracht. F4: De docent geeft instructie voor zelfstandig werken.
Einde v.d. les: (=fase 6 Ebbens) • afsluiten van de les m.b.t. de beoogde doelen • evaluatie van de les: wat ging wel/niet goed? • evt. huiswerk opgeven	F6: 5 min			F6: De leerling luistert naar de docent en schrijft het huiswerk op.	F6: De docent bespreekt de les en geeft het huiswerk op: verwijzing naar magister!

Les 3HV Economie
Noel Hoekstra
10-02-2016

- aan het begin sta je bij de deur, daarna niet meer, terwijl leerlingen nog binnenkomen
- opstelling rijen van drie
- smartboard aan
- start van de les,
onderwerp vd les wordt besproken
- laptop dicht, aandacht voor de leraar
- observant stelt zich voor
- rustig worden een paar leerlingen nog aangesproken
- "ik heb wat op het smartboard staan, wat ik niet vaak doe"?
- nog een paar laatkomers komen binnen

- Prezi begint met $Q_a = Q_v$!

Dan oefenopgave (in schrift of laptop) samen/groepje of alleen?

Geeft complimenten over spullen aan leerlingen

- Leerling voor het bord om antwoord op te schrijven (stilte, aandacht)
ingegrepen bij onoplettende leerling

- daarna start flimpje (maar technische storing)

- Noel legt oplossingsmethode mbv stappenplan uit (niet tegen het bord praten)
lawaaï vanuit ander lokaal (korte reactie, weer rustiger)

Noel vertelt uit eigen praktijk

- Interactie over vragen over verschuiving van de vraaglijn (naar links, niet naar rechts?)

- Huiswerk wordt opgegeven op het bord (its?) leerlingen moeten agenda pakken, huiswerk noteren en leerlingen gaan opruimen?

"Ik zie jullie volgende week"

- *vriendelijk en geduldig, goed contact met leerlingen (taal, toon en kent namen), rustig

- *samengestelde klas (H en V) 1 uurs vak, (differentiëren?)

- *Voorbereide les, gebruik van leermiddelen

- *keuze van deductie (algemeen naar specifiek) naar inductie (specifiek naar algemeen)?
(eerst regel dan filmpje, andersom?)

- *aandacht verdeelt over enkele leerlingen (meest luidruchtige?)

- *balans zelfstandig werken en (klassikale) instructie

- *werkvormen

- *lesplanning en -structuur

- *gebruik leermiddelen

- *feedback feedforward, heeft iedereen het begrepen, wat moet je kunnen (doen) voor de volgende keer?

- *heb je je eigen leerdoelen gehaald?

- *geen tijd voor prijselasticiteit (tempo of teveel?)

Vriendelijke groet,
Niek Weeting