

Bijlage 5a Formulier WPL4 Voortgangsgesprek 1

Naam student: Noël Hoelstine
 Opleiding: Economie Datum: 26-11-2015
 Examinator: Diny Klein

Competentie 1	<i>Interpersoonlijk competent</i>
	a. De student maakt (non)verbaal contact met anderen (leerlingen, medestudenten, coach, docenten) in opleidings- en stagesituaties b. De student toont in interactie met anderen het vermogen om constructief samen te werken, actief te luisteren en opbouwende feedback te geven c. De student toont probleemoplossend vermogen in diverse professionele interactiesituaties met leerlingen, collega's, ouders en andere gesprekspartners in en/of buiten de school
Feedback: <u>1 en 2 samen.</u> <u>Je bent vanuit contact-relatie gaan werken. Dan vol - prestatie.</u> <u>Groesteren hierin levert je veel op.</u> <u>Van daaruit ben je nu bezig om een</u>	

Competentie 2	<i>Pedagogisch competent</i>
	a. De student toont betrokkenheid bij leerlingen en herkent factoren voor een ordelijk leerklimaat tijdens onderwijsleersituaties b. De student zorgt voor een ordelijk en veilig werk- en leefklimaat voor leerlingen met oog voor verschillen tussen leerlingen en is in staat voorkomende problemen te identificeren c. De student zorgt voor een ordelijk, veilig en plezierig werk- en leefklimaat voor leerlingen met oog voor verschillen tussen leerlingen en kan onverwachte situaties en conflicten hanteren
Feedback: <u>ordelijk leerklimaat te creëren. Je bent hieraan volop aan het uitproberen (esc. ladder)</u> <u>N.B: het dit proces vast (logboek, zie tip 7) en in benutten (lescoördineren!)</u> <u>enquêtes en</u>	

reflecties hierop!

Competentie 3	<i>Vak- en didactisch competent</i>
	a. De student ontwerpt (deel)lessen aan de hand van lesdoelen en voert die in (semi)authenticke situaties uit b. De student ontwerpt en geeft activerende lessen -met verantwoording van de gemaakte (vak)didactische keuzes en gebruik van relevante en actuele middelen zoals ICT- en evalueert het effect van de aanpak c. De student ontwerpt en geeft activerende lessen -met verantwoording van de gemaakte (vak)didactische keuzes en gebruik van relevante en actuele middelen zoals ICT- waarin gedifferentieerd wordt tussen leerlingen, en evalueert het effect van de aanpak

Feedback:

Naast met goede ontwikkelingen je zelf ook lessen; Visie: meer oefenen / niveau / instructie. Ontwerpt al eigen ICT / toetsen. Maak ook dit zichtbaar in je folio.

Competentie 4	<i>Organisatorisch competent</i>
	a. De student pakt het ontwerpen en uitvoeren van (deel)lessen planmatig aan b. De student organiseert de praktische kant van zijn onderwijs effectief en efficiënt en richt zijn onderwijs in volgens een heldere en reële planning die herkenbaar is voor leerlingen c. De student organiseert de praktische kant van zijn onderwijs effectief en efficiënt en richt zijn onderwijs in volgens een lange termijnplanning die herkenbaar is voor leerlingen

Feedback:

Je maakt planningen voor ~~de~~ leerlingen en je lessen. dan je eigen planning (!) b.v. folio kun je nog werken.

Competentie 5	<i>Competent in het samenwerken met collega's</i>
	a. De student communiceert actief met begeleiders en medestudenten, komt afspraken na. b. De student toont zich betrouwbaar en proactief in het samenwerken met de vakgroep / het team c. De student werkt actief en betrouwbaar met collega's samen in de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van de school

Feedback:

Je toont initiatief voor samenwerken bent betrokken. Vraagt om hulp wanneer nodig. In folio kun je nog sterker - waakte opnemen.

Competentie 6	<i>Competent in het samenwerken met de omgeving</i>
	c. De student geeft maatschappelijke ontwikkelingen een plaats binnen zijn onderwijs en neemt constructief deel aan overleg met mensen en instellingen in en/of buiten de school
Feedback: Dit doe je al meer dan je denkt. Hey ook dit past in denken (opdr/overleg).	

Competentie 7	<i>Competent in reflectie en ontwikkeling</i>
	a¹ De student toont inzicht in de eigen ontwikkeling en geschiktheid voor het beroep b¹ De student gebruikt systematische studie, evaluatie en reflectie om het handelen als leraar te verbeteren c¹ De student toont systematische professionele ontwikkeling en probleemoplossend vermogen gebaseerd op inzichten uit literatuur en op relevante gegevens over het eigen functioneren. a² De student expliciteert zijn of haar persoonlijke beroepsbeeld b² De student gebruikt praktijkervaringen om tot een aanscherping van zijn persoonlijke beroepsbeeld te komen c² De student relateert zijn handelen als docent aan zijn onderwijs- en vakvisie a³ De student gebruikt voorgeschreven onderzoeksactiviteiten om een probleem in een specifieke praktijkcontext te identificeren b³ De student doorloopt de fasen van een (ontwerp)onderzoekscyclus om een probleem in een specifieke praktijkcontext te identificeren en mogelijk op te lossen c³ De student voert op systematische wijze een voor de praktijkcontext relevant praktijkonderzoek uit dat consistent is en navolgbaar voor de beroepsgroep en andere betrokkenen
Feedback: - Inzichten werken met; → wat ging goed; → "leer beter"; → Hoe leer je dit oplossen? → Hoe ga je dat doen → Uitvoeren en weer cirkel rondmaken - Belykt folio van anderen voor tips. Noél, je doet al veel, <u>proces</u> en <u>producten</u> moet je echt rechtbreeder maken!!	



